

平成26年度 子ども読書連携フォーラム

子どもの本の選書を考える —知識の本を中心に—

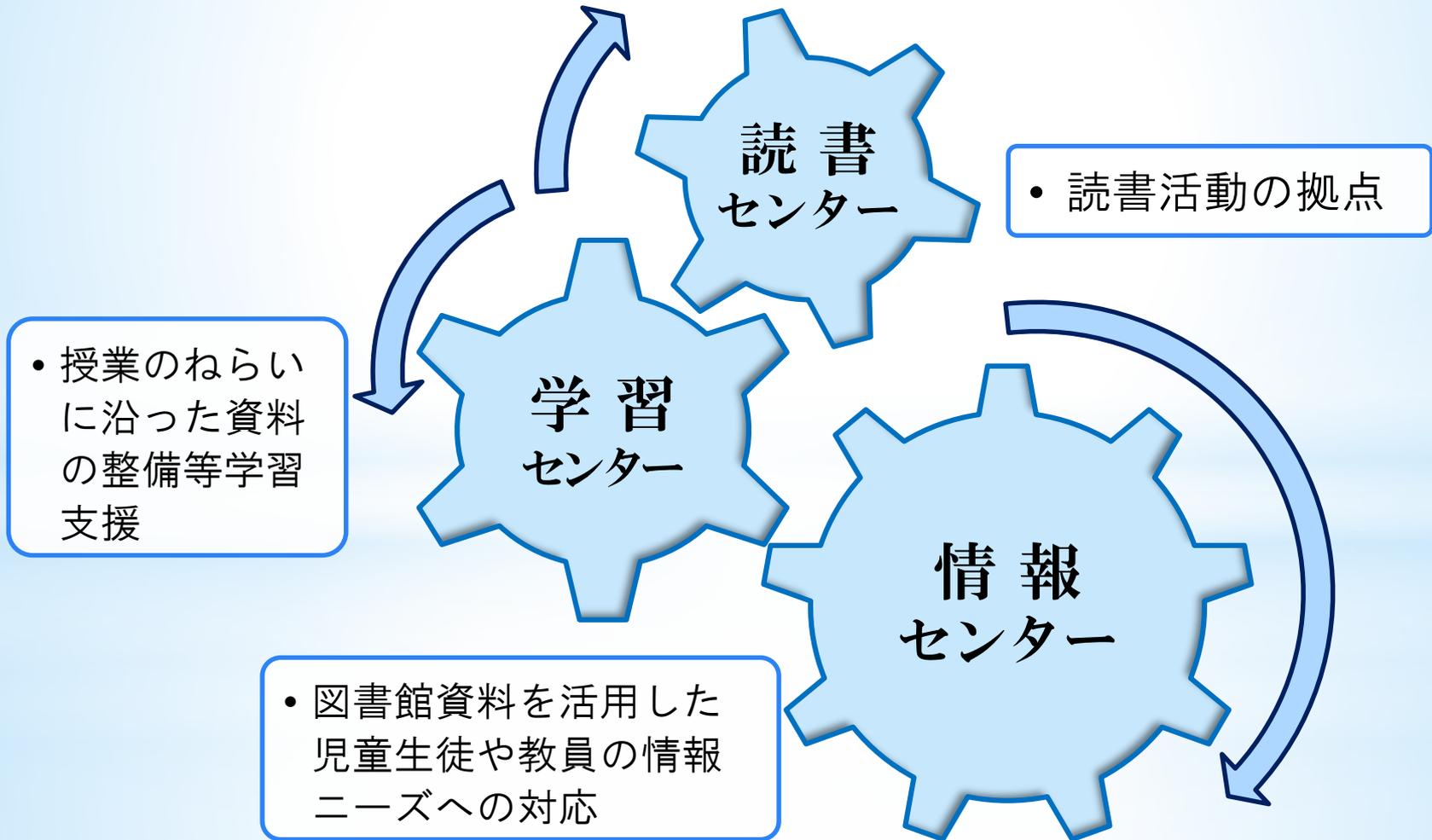
授業に生かす選書

読書に生かす選書



荒川区立尾久小学校 学校司書 鳥海 裕美

学校図書館の機能



学習指導要領 国語科の 「読むこと」の目標

1年
2年

書かれている**事柄の順序**や**場面の様子**などに気付いたり、想像を広げたりしながら **読む能力**を身に付けさせる。

3年
4年

目的に応じ、**内容の中心**をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら **読む能力**を身に付けさせる。

5年
6年

目的に応じ、**内容や要旨**をとらえながら **読む能力**を身に付けさせる。

中学
1年

目的や意図に応じ、様々な本や文章などを**読み**、**内容や要旨を的確**にとらえる能力を身に付けさせる。

学習指導要領 社会科の目標

3年
4年

地域における社会的事象を観察、調査するとともに、**地図や各種の具体的資料を効果的に活用**し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てる。

5年

社会的事象を具体的に調査するとともに、**地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料**を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てる。

6年

社会的事象を具体的に調査するとともに、**地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料**を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てる。

学習指導要領 理科の目標

自然に親しみ、見通しをもって観察・実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。

学習指導要領 算数科の目標

数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力を育てる。



学習センター機能の強化

選書体制の確立

蔵書構成の明確化

各教科の教科書の内容を検討
年間指導計画の作成

学習活動を支える学校図書館

○各教科等の単元目標を達成するために

- ・この単元のこの部分でこの資料を活用することが課題解決につながる という必然性のある授業

○各教科等で言語活動の充実を図る

- ・導入でまとめ方を明示
- ・読む、書くを基本に

○情報活用能力の育成を同時に進める

- ・年鑑や百科事典の使い方、統計資料の読み取り
- ・索引、引用や要約の仕方、著作権

○情報源の探し方、情報の使い方、情報のまとめ方

選書の基本となるもの

学習指導要領



文部科学省

自治体が
採択している
各教科の
教科書

学習指導要領（各学年の目標や言語活動例、伝統・文化理解）を基に、各学年・各教科の教科書の内容を検討し、図書館資料を準備する。

◎選書を授業に生かす、読書に生かす

1

- ・ 学習指導要領を基に各学年・各教科の教科書内容の検討
- ・ 情報活用能力の育成

2

- ・ 各教科等の学習で利用できる図書館資料の計画的・体系的整備
- ・ 蔵書構成を明確に、偏りなく

3

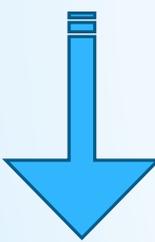
- ・ 年間指導計画に、学校図書館活用を盛り込む
- ・ 学校図書館に関わる校務分掌組織を確立し、選書も組織的に

- ・ 荒川区学校図書館図書選定基準 を参考に
- ・ 荒川区学校図書館図書廃棄基準

1

- ・ 学習指導要領を基に各学年・各教科の教科書の内容を検討
- ・ 情報活用能力の育成

学年や発達段階を意識した選書

	学習活動	本の内容
	習得	絵や写真でも見せ、より分かりやすい本
	活用	より興味・関心が広がり、深まる本
	探究	根拠を明確にし、多様な視点がある本

国語科で扱う伝統的な言語文化

1・2年	神話・昔話(日本・世界)
3・4年	易しい文語調の短歌・俳句、ローマ字、落語、故事成語
5・6年	親しみやすい古文・漢文、狂言、ことわざ、方言

- ・各教科等の学習で利用できる図書館資料の計画的・体系的整備
- ・蔵書構成を明確に、偏りなく

蔵書数と配分比率

標準配分比率

絵本、まんがは、主題をもとに分類する。

分類	0 総記	1 哲学	2 歴史	3 社会	4 自然	5 工業	6 産業	7 芸術	8 言語	9 文学	合計
蔵書数	246	94	975	1128	1474	487	402	618	658	4110	冊 10192
自校の 配分比率	2	1	10	11	15	5	4	6	6	40	% 100
標準配分	6	2	18	9	15	6	5	9	4	26	% 100

不足している
分類は？偏り
はないか？

今年度、優先的
に購入すべき
単元は？

学校図書館メディア基準
2000年3月21日制定
全国学校図書館協議会

- ・年間指導計画に、学校図書館活用を盛り込む
- ・学校図書館に関わる校務分掌組織を確立し、選書も組織的に

学習活動を支える「選書」に

年間指導計画（4年）

	国語	社会	理科	算数	総合
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・声に出して読もう ・お話を聞こう ・白いぼうし ☑ 	4すみよいくらし 1ごみの処理と利用 ☑	<ul style="list-style-type: none"> ・季節の生き物（春） ☑ ・天気と気温 	<ul style="list-style-type: none"> ・大きい数のしくみ ・角の大きさ 	ごみの処理と利用 ☑

学校図書館 情報リテラシー計画

p○は「学校図書館活用ノート」のページ数

	図書館の基本	つかむ	調べる	まとめる	伝え合う
4年	p1本の分類 p5奥付を見よう （表紙・奥付の情報）	p4調べることを見 つけよう （テーマの決め方）	p2漢字辞典 p6百科事典 p2地図帳 を使おう p7著作権と引用	p8表やグラフに まとめよう p9新聞にまとめ よう （見出しの工夫）	p10ポスター セッションをし よう

○教科の学習で活用できる図書館資料

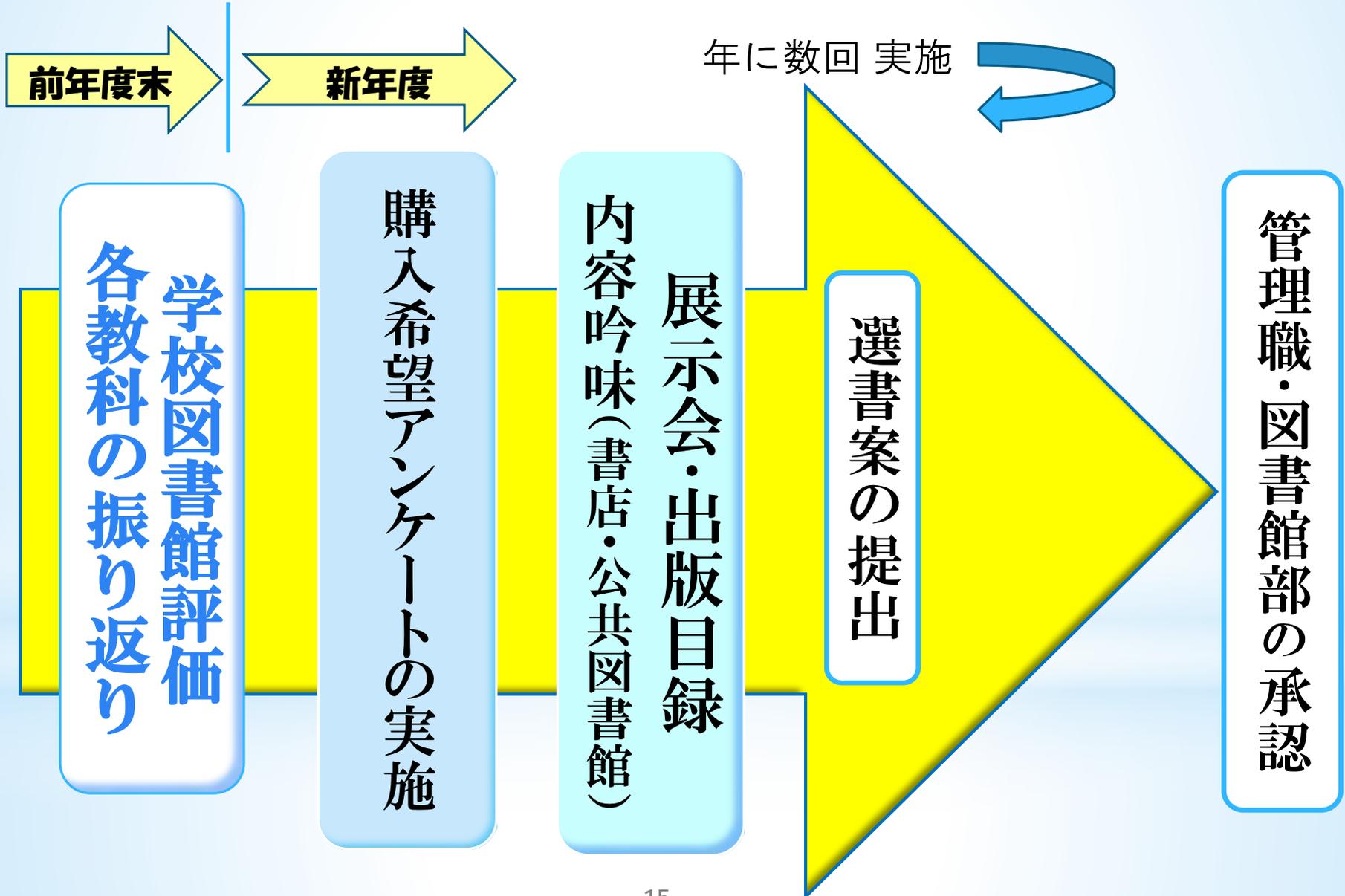
- ・年間指導計画に図書館活用単元を位置付け
- ・年度末に 1年間の指導を振り返る

この教科の、この単元で、こんな資料が必要

○学校図書館蔵書構成を見直す

◎教科書が変わる年度こそ 見直しを確実に。

選書の流れ



学習活動を支える 学校図書館活用

＊前任校での取組



3年 社会科

わたしたちのまちたんけん
(荒川区のようす)

本時の学習 (14 / 19)

(1) **ねらい**

自分の学習課題を解決するために必要な資料を適切に選んで、整理し、まとめることができる。

(2) 展開

学習活動	指導事項	☆支援 ■評価
1 本時の学習のめあてを確認する。	○課題を発表すること。	☆課題を書いたカードをそばに置き何について調べるのかを意識させる。 ■学習のめあてをつかんでいるか。
<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;"> 「荒川区ふしぎ大発見ガイドガイドマップを作ろう」 </div>		

ねらいとまとめ方を意識して、資料を集める



3年 社会科
わたしたちの
まちたんけん
(荒川区のようす)



児童用だけでなく、教員用の資料も用意する。

社会科 学習参考資料リスト				7月8日
単元	わたしたちのまちたんけん			
3年	荒川区のようす			
NDC	書名	著者	出版者	備考
M37ろ	創立60周年記念社会科学習資料 ろくにち第三集			1985
A07あ	縮刷版 あらかわ区報Jr. 創刊号～25号		荒川区	2008 37冊
A21あ	あらかわ今昔ものがたり		荒川区教育委員会	2009 30冊
M38ま	街かとで拾ったよもやま話集		荒川区教育委員会	1990 39冊
M21あ1	荒川区史 上巻		荒川区	1989
M21あ2	荒川区史 下巻		荒川区	1989
M38あ	荒川(旧三河島)の民俗 荒川区民俗調査報告書(六)			1999
M38お	尾久の民俗 荒川区民俗調査報告書(二)			1991
M38ま	町屋の民俗 荒川区民俗調査報告書(三)		荒川区教育委員会	1993
A38に	日暮里の民俗 荒川区民俗調査報告書(五)			1997
M38あ	あらかわの民話(一)		荒川区教育委員会	1989
A70あ3	荒川区の文化財(三)		荒川区教育委員会	1997
■ファイル資料				
件名	書名	著者	出版者	備考
	あらかわ区ってこんなまち		荒川区	2005 8部
	あら モード a la mode 荒川区まるごとガイド		荒川区総務企画部広報課	2008
伝統工芸	荒川区の伝統工芸品		荒川区	6部
環境	わたしたちの隅田川		荒川区	2007 20部

教材研究を支援する学校図書館

◎図書館資料の充実は、学校教育の充実

- 資料収集：実地踏査・旅行先のパンフレット・リーフレット
- 新聞情報のファイル化
- 授業で活用した図書館資料のリスト
- 研究授業指導案の収集・整理（他校や研究団体も）
- 指導書、解説書、教師用授業関係図書 of 収集・整理
- 感想文・小論文・見学記録文新聞・レポート等の児童作品

資料リストの作成・保存

1. 国語科掲載資料リスト

小学生の国語 六年			著者名, 訳者名, 画家名	出版社名
頁	NDC	書籍タイトル		
千枚田 (藤井 要)			『あしたの風』911ふ	てらいんく
ぶたばあちゃん (マーガレット・ワイルド)				
10	Eわ	ぶたばあちゃん	マーガレット・ワイルド文, ブルックス 絵, 今村葦子訳	あすなる書房
図書館へ行こう				
12	913な	ズッコケシリーズ	那須正幹 作, 前川かずお 絵	ポプラ社
13	913さ1	イーゲル号航海記	斉藤洋 著, コジマケン 絵	偕成社
	913さ②	ルドルフとイッパイアッテナ 荒3・4年 既4巻	斉藤洋 作, 杉浦範茂 絵	講談社
	923ご1	西遊記 1 天の巻	斉藤洋 文, 広瀬弦 絵	理論社
	913く②	ともだちは海のおい	工藤直子 作, 長新太 絵	理論社
	Eた	海のいのち	立松和平 文, 伊勢英子 絵	ポプラ社
	468な	サンゴ礁と海の生き物たち	中村庸夫 著	誠文堂新光社
竜 (今江祥智)			Eい	B L出版
27	B 913あ	天の鹿	安房直子 作, スズキコージ 絵	福音館書店
	913か③	魔女の宅急便 1 文庫① 荒5・6年 全6巻	角野栄子 作, 林 明子 画	福音館書店
	913と	小さな山神スズナ姫	富安陽子 作, 飯野和好 絵	偕成社
このニュース, わたしはこう思う				
33	304お	親子で総チェック! ニュースのことば×100	NHK「週刊こどもニュース」プロジェクト編	日本放送出版協会
宇宙時代を生きる (野口総一)				
47	440ふ	ようこそ宇宙の研究室へ	布施哲治 著	くもん出版
	491か	脳を育て、夢をかなえる	川島隆太 著	くもん出版
	457き	恐竜研究所へようこそ	林原自然科学博物館 著	童心社

各教科等の学習で
利用できる図書館
資料について
計画的・体系的に
整備

荒川区では、
国語科教科書で
紹介されている
本は、
全て揃えるよう
にしている。

2. 単元別 学習参考資料リスト

総合		学習参考資料リスト			6月
単元					
3年	昆虫について調べよう			図鑑の使い方	
NDC	書名	著者	出版者	備考	
486 こ	ジュニア学研の図鑑 昆虫		学研	2007	
486 こ	ニューワイド学研の図鑑 昆虫 増補改訂		学研	2006	
486 こ	小学館の図鑑NEO 昆虫		小学館	2002	
486 こ	新・ポケット版学研の図鑑 昆虫		学研教育出版	2010	
486 こ	フレーベル館の図鑑NATURA こんちゅう		フレーベル館	2004	
486 こ	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑 むし 新版		学研	2004	
031 こ	こどもベスト図鑑 むし1 新装版		学研ネクスト	2014	
031 こ	こどもベスト図鑑 むし2 新装版		学研ネクスト	2014	
486 こ	大自然のふしぎ 昆虫の生態図鑑		学研教育出版	2010	
486 か	ニューワイド学研の図鑑 カブトムシ・クワガタムシ 増補改訂		学研教育出版	2008	
486 か	新・ポケット版学研の図鑑 カブトムシ・クワガタムシ 増補改訂版		学研教育出版	2011	
480 が	学校のまわりでさがせる生きもの図鑑 昆虫1	岡島秀治監修	金の星社	2010 3冊あり	

教員に提示

次年度の教材研究に役立てる



読書活動を推進する学校図書館

「知識の本」を手にとらせる工夫

◎読書指導計画の作成 ⇒ 学校全体で取組む

・科学読みものやノンフィクションを重点的に読ませる教科と単元を決める。

・担任と学校図書館が連携して

⇒ 国語科の説明文教材の前後に、ミニブックトーク

⇒ 国語科以外の教科単元で、関連する本の紹介

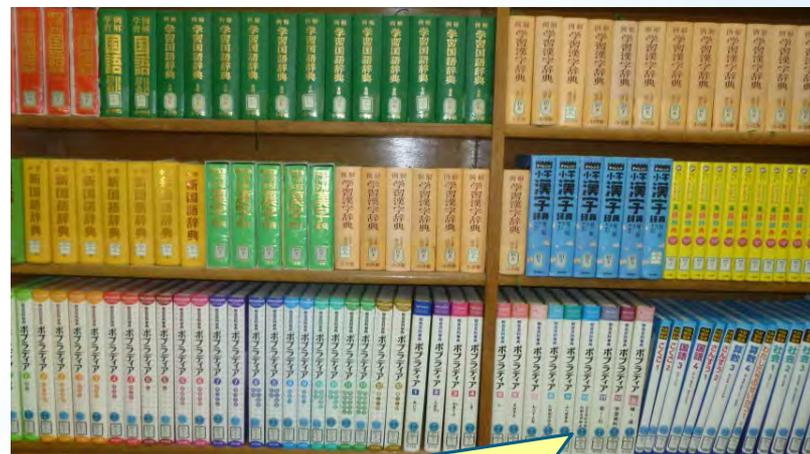
⇒ 紹介した本は、クラスに貸出し、教室管理

⇒ その本を読めば解ける 図書館クイズの作成

言語活動の充実を図る

◎2階と3階に1学級分の国語辞典と漢字辞典を整備

- ・言葉の意味をきちんと理解させる指導
- ・わからない言葉をいつでも引ける環境作り



◎図書館に複数の出版社の辞典・事典・図鑑を排架

- ・学年や発達段階に応じた参考図書の整備
- ・複数の本を選び、比べて読める環境作り

学びがつながる

全ての教科等の年間指導計画に学校図書館を位置付ける情報・メディア活用計画を作成

①学校図書館全体計画

→ 学校図書館の基本方針

②学校図書館活用年間計画

→ 教育課程に基づく指導計画・教科等の年間指導計画に位置付け

③読書活動年間指導計画

→ 朝の読書・読書月間等の取組

課題

- ◎授業で活用させるには、司書教諭を中心とした授業作りが重要
- ◎児童が使える「地域資料」「移動教室」の図書館資料の整備

