

小3国語の授業「本を紹介しよう」の中で使用しました。

岐阜県美濃市立藍見小学校

利用セット 「世界を知る 小学校低学年向」

利用時期 平成 25 年 5 月 22 日～7 月 10 日



児童が書いた読書郵便

藍見小学校の芝田先生に伺いました。

Q 学校図書館セット貸出しを申し込まれた理由を教えてください。

A 本年度の図書館教育で重点としている、読書の幅を広げたり交流したりする活動に活用したかったためです。また、以前勤務していた中学校でセットを活用したことがあり、大変良かったからです。

Q 授業の中では、どのように活用されましたか？

A 3年生の国語の授業「本を紹介しよう」で使いました。読書郵便を出口に設定して取り組んだ結果、児童の意欲が高まり良かったです。セットに同封されていた他校（今回は、大阪の小学校）の読書郵便を導入で活用し、本の選択につなげました。また、全国のどこかの学校に紹介するための読書郵便作りを行いました。作文の時間を十分に確保して、「あらすじ」「引用」を説明し、紹介文を書きました。（事務局注：次頁に単元指導案を掲載しました。）この3年生の授業を行う上で工夫した点が幾つかあります。まず、原書は用いず、自分の力で読める本のみを紹介しました（活用図書の精選）。また、児童が自分で本を選べるように、十分な時間の確保と見やすい並べ方も工夫しました。その際は、担任や司書が付いて、個人の読む力に合った本を幾つか薦めるなどアドバイスもしました。

Q 授業以外では、どのように活用されましたか？

A 図書館祭りの期間中に、全校児童を対象として、学校図書館内に展示しました。自由に閲覧できるコーナーを設けました。セットの本を読む際の約束やマナーについては、全校放送を活用し連絡しました。

Q 苦労した点はありますか？

A セットの本には、低学年向けであっても（低学年が自分で）読めないものやどう活用すべきか悩むものも入っています。使う前に、全ての本（内容）を確認する必要があると思います。表現の仕方、感覚の違い（残酷な言葉・行動・結果など）に留意しました。（事務局注：「世界を知る 小学校低学年向」は絵本・昔話・物語が中心のセットです。高学年の児童も楽しめる児童文学の短編集なども含まれています。）

Q セット貸出しを利用する全国の学校に、アドバイスがあればお願いします。

A 誰に、どんな視点で活用させたいのかを明確に持つことで有効活用ができると思います。（2014年1月）



国語の授業の中で、セットの本と読書郵便を効果的に使っていただきました。ご活用ありがとうございました！

国際子ども図書館担当より

小学校3年生 国語科 単元「本は友だち」 いろはにほへと (全8時間)

授業者 芝田美香先生

単元指導計画

学習指導案からの抜粋

次	時	本時のねらい	児童の学習活動	評価規準
1	1	図書館の工夫を見つ けることができる	1 図書館の工夫をさがし、メモをする。 2 見つけた工夫を交流する。 3 本時の学習を振り返り、次時への見通し をもつ。	【関・意・態】 見つけた工夫を ノートに書いて いる。(ノート ・観察・発言)
	2	本の選び方を知り、 自分の好きな本を選 ぶことができる。	1 学習の見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">他の小学校3年生の子に、読書ゆうびんを とどけよう。</div> 2 学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">本のえらび方を知り、本をえらぼう。</div> 3 教科書p88、89を読み、本の選び方 を学習する。 4 紹介したい本を選ぶ。 5 本時の学習を振り返り、次時への見通し をもつ。	【関・意・態】 選び方を知り、 自分の好きな本 を選んでる。 (観察)
2	3	本を紹介するとき に必要なことは何かを 考えることができる。	1 学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">読みたくなる読書ゆうびんにするためのく ふうを見つけよう。</div> 2 紹介の例を聞き、上手な紹介の仕方のヒ ントを見つける。 3 ヒントを元に、紹介するときに必要なこ とは何かを考える。 4 本時の学習を振り返り、次時への見通し をもつ。	【言語について の知識・理解・ 技能】 紹介に必要な内 容を見つけてい る。 (発言の様子)
	4	自分の選んだ本を紹 介する文章を書くた めのメモをつくるこ とができる。	1 学習課題をつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ヒントを使って、しょうかい文を書くため のメモを作ろう。</div> 2 ヒントを確認し、メモを作る。 ・本の題名 ・一番紹介したいところ ・紹介したいわけ ・読んでほしいところ ・あらすじ ・引用文 など 3 今回の読書郵便では、中心のひとつには あらずじか引用文を用いて、書くことを知 る。	【書くこと】 ヒントをもとに、 ワークシートに 必要なことを記 入し、メモを作 ることができる。 (ワークシート の記述内容)

		4 本時の学習を振り返り、次時への見通しをもつ。	
5	読み手に分かりやすい紹介文を書くときに、仲間との交流を通して分かりにくさに気づき、見直したことを書き直したり、書き加えたりすることができる。	<p>1 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">もっとわかりやすくするためになかまと交流し、見直そう。</div> <p>2 メモを使って、紹介文の前半を書く。 3 前半が書けた子から交流を始め、アドバイス（よさや改善点）を伝え合う。 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ。</p>	<p>【書くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メモを使って紹介文を書いている。 ・アドバイスをもとに青鉛筆で直している。（ワークシートの記述内容、変化）
6 本時	読み手に分かりやすい紹介文を書くときに、仲間との交流を通して分かりにくさに気づき、見直したことを書き直したり、書き加えたりすることができる。	<p>1 学習課題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">もっとわかりやすくするために、なかまと交流し、見直そう。</div> <p>2 紹介文の後半を書く。 3 後半が書けた子から交流を始め、アドバイス（よさや改善点）を伝え合う。 4 交流でもらったアドバイスをもとに、作文を見直す。 5 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ。</p>	<p>【書くこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メモを使って紹介文を書いている。 ・アドバイスをもとに青鉛筆で直している。（ワークシートの記述内容、変化）
3 7	読書郵便を書き、小グループで紹介し合い、感想を交流することができる。	<p>1 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">他の学校の3年生に本を紹介する、読書郵便を書き、紹介し合おう。</div> <p>2 読書郵便の用紙に、紹介する文を丁寧な字で書く。 3 小グループで、書いた読書郵便を紹介し合い、感想を交流し合う。</p>	<p>【話す・聞く】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関心を抱いた理由を述べながら本を紹介している。 ・話の中心に気をつけて聞いている。（交流の様子）
4 8	「いろはにほへと」を読み、内容や表現についての感想を交流することができる。	<p>1 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「いろはにほへと」を読んで、おもしろかったところを発表しよう。</div> <p>2 交流する。</p>	<p>【言語】</p> <p>内容や表現についての感想を交流することができる。（発言）</p>