

全校学活の時間に、セット本を利用した読書集会を開きました。

岩手県岩泉町立釜津田小学校

利用セット 「世界を知るセット 小学校高学年向」
利用時期 平成 21 年 11 月 21 日～12 月 11 日



釜津田小学校の細越先生に伺いました。

Q 学校図書館セット貸出しを、申し込まれた理由を教えてください。

A 本校の子ども達が、世界の国々への理解を深め興味を持てるよう、貸出しを申込みました。また、本校は、へき地 3 級地にある完全複式全 3 学級で(編集注:平成 21 年 5 月時点の全校生徒は 13 人でした。)図書室の本も限られているので、本校にない本が沢山ありそうという期待もありました。

Q セット貸出しはどのように活用しましたか？

A 全校学活の時間(12 月の月曜日 5 時限目)を使って読書集会を開き、全員で読書をしました。職員による低学年への読み聞かせ、おすすめ図書の紹介、図書クイズなどを行いました(写真)。集会では、原則として、セットの本を利用することとしました。また、教室前の廊下に本を並べておき、国語など授業時間中のすきま時間の読書に活用するとともに、朝読書や休み時間・放課後では自由閲覧も行いました。



Q 工夫した点、苦労した点はありますか？

A 職員がまず興味を持ち、子どもへの指導に自信を持ってあたれるように、解題冊子を職員に増し刷りして配布しました。また、教室前に、セットの本と国際子ども図書館のパンフレット、読書カードを掲示・陳列した特設コーナーを作りました。セットは小学校高学年向でしたが、全校が手に取れるようにしました。読書カードは、誰がどれくらい利用したかを把握するためと、シールを貼って励みにするため作りました(次頁)。参観日にも紹介し、親にも見てもらいました。



貸出日数が限られているので、最大限利用できるように、急いで準備処理に当たりました。他の読書指導(教科の中で、町立図書館の本の利用、学校図書館の利用指導など)とのバランスに苦労しました。

Q 生徒たちの反応はいかがでしたか？

A 全て本校にない本でしたので、興味を持って読んでいました。低学年は、細かい文字、習っていない漢字や文字があっても、絵や写真がめずらしく興味深かった様子で、積極的に手に取っていました。期間が短かったので、まだ読み足りない様子でした。

(2010 年 3 月)



限られた期間で、貸出しセットを十二分にご活用いただき、ありがとうございました。平成 22 年度からは、利用方法次第では、長期間の貸出を選べるようになりました。またご利用ください。

国際子ども図書館担当より

展示の様子



~こくさい子どもとしゃかんの本~

本を読んでせかいを知ろう

(1・2年生用のカード)

年 名前

○読みおわたたらシールをはりましょう。(12月9日まで!)

No.	本 の 名 前	シール
1	まるいちきゅうのまるいいちにち	
2	せかいのひとびと	
3	はがぬけたらどうするの?	
4	世界のあいさつ	
5	なぜなぜ100このほん	
6	ジス・イズ・パリ (フランス)	
7	ミラクルバナナ (ハイチ)	
8	タイ (タイ語) の絵本	
9	アメリカ (英語) の絵本	
10	フィンランド (フィンランド語) の絵本	

○ほかにも読んだら、本の名前を書きましょう。

No.	本 の 名 前	シール
11		
12		
13		
14		
15		
16		

1・2年生用読書カード